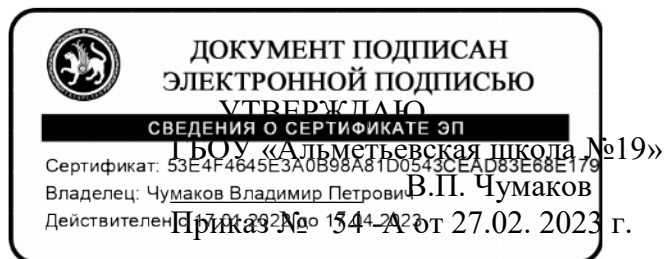


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Альметьевская школа №19»
(протокол №6 от 27.02.2023г)



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» за 2022 год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Альметьевская школа №19» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Альметьевская школа №19» проведено на основании приказа от 15.02.2023 года № 38 -А «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; воспитательной работы; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ «Альметьевская школа №19» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Альметьевская школа №19».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Альметьевская школа №19»)
Руководитель	Владимир Петрович Чумаков
Адрес организации	4234450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Белоглазова, дом 105.
Телефон, факс	+7(855)-332-49-24
Адрес электронной почты	Shkola-19-8vid.Alm@tatar.ru, school19alm@mail.ru.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16П01 №0006224, регистрационный № 8103 от 31.03.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация - не предусмотрена

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с УО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с УО).

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социальнокультурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 247 учащихся, из них: детей-сирот – 21 чел., из них опекаемых – 8 чел., детей-инвалидов – 125 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1, детей их семей СОП-3. Учащихся, состоящих на учете в ПДН-нет. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов, классов ГУО организована работа групп продленного дня в шести группах. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, библиотечный час, развивающие занятия, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа воспитания включает в себя следующие модули:

- 1.Модуль «Основные школьные дела»
- 2.Модуль «Классное руководство»
- 3.Модуль «Школа после уроков»
4. Модуль «Школьный урок»
- 5.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
6. Модуль «Работа с родителями».
- 7.Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 9.Модуль «Школа территория здоровья»
- 10.Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 12.Модуль «Школьные медиа»
- 13.Модуль «Детские общественные объединения»
14. Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная система школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- 1.Воспитание в процессе обучения.
- 2.Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- 3.Внешкольная деятельность.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1)реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11)организует взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации учащихся.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Познавательное;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Художественно- эстетическое воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Профилактика ДДТТ;
11. Профилактика вредных привычек;
12. Профилактика правонарушений;
13. Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ. Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм. Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

С сентября 2022 года в начале каждой учебной недели проводилась церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ,РТ.С 5 сентября 2022года, еженедельно, по понедельникам в каждом классе педагоги проводили занятия «Разговоры о важном».

Учителя и воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах, которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Педагоги школы уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным

оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи-беседы с участием сотрудников АПНД, МВД.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города и благотворительными фондами: предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», Альметьевским профессиональным колледжем-65, отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», СОК «Мирас», МБОУ «СОШ №1 им.М.К.Тагирова», детским технопарком «Кванториум», ЦДЮТ, СЮТ,УДДМ, Управлением «Опека», подростковым клубом «Мечта», ДМШ №1, музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, городской библиотекой, ДОУ №19, БФ «Трамплин» (г. Казань), фонд помощи детям с ОВЗ «Дари добро» (г.Альметьевск).

С организациями-социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития физических и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе было обеспечено работой кружков и спортивных секций. Это спортивные секции по шашкам, тхэквондо, кружки «Умелые ручки», «В ритме танца», «Волшебный клубочек», «Юный эколог» В школьных кружках и секциях заняты -105 учащихся, 62 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Всего заняты были дополнительным образованием 67,6%

учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки – открытки.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники</u>	<u>Результат</u>
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-6
			Диплом за II место-11
			Диплом за III место-16
Турнир по шашкам	муниципальный	Учащиеся	Грамота за I место-1
			Грамота за II место-1
<u>Инклюзивный конкурс чтецов «Проснись!»</u>	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место-2
<u>Конкурс-выставка поделок «Твори добро»</u>	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-3
			Диплом за II место-2
			Диплом за III место-1
<u>Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»</u>	республиканский	Учащиеся	Диплом за III место-1
IV научно-практическая конференция «Моя малая Родина»	республиканский	Педагоги	Диплом за III место-1
<u>Кубок России по тхэквондо ГТФ</u>	всероссийский	Учащиеся	Диплом за I место-1
			Диплом за II место-1
Первенство по плаванию среди детей с ОВЗ(сентябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-1
			Диплом за II место-1
			Диплом за III место-1
Первенство по плаванию среди детей с ОВЗ(октябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-8
			Диплом за II место-3
			Диплом за III место-1
Конкурс –выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов»	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место-1
			Диплом за III место-1
Соревнования по судомоделям среди детей с ОВЗ	республиканский	Команда школы	Диплом за II место-2

Конкурс –выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов» (номинация «Я -мастер»	республиканский	Педагоги	Диплом за III место-1 Диплом за I место-4 Диплом за II место-2 Диплом за III место-9
Фестиваль среди детей с ОВЗ «Шаг к успеху»	городской	Учащиеся	Диплом за I место-21 Диплом за II место-5 Диплом за III место-5
Спартакиада по мини-футболу	всероссийский	Сборная школы	Грамота за I место
Соревнования по плаванию на приз Деда Мороза	городской	Учащиеся	Диплом за I место-7 Диплом за II место-2 Диплом за III место -1
Вокальный конкурс новогодних песен «Мелодии праздника»	всероссийский	Учащиеся	Диплом за I место

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Степанова Е.А.
- МО учителей естественного цикла – руководитель Шайхутдинова М.Ж.
- МО учителей начальных классов – руководитель Гареева Л.Ф.
- МО учителей профильного труда – руководитель Красноперова Е.Н.
- МО учителей классов ГУО – руководитель Бахтагареева Г.Р.
- МО учителей надомного обучения – руководитель Пищаева И.Г.
- МО классных руководителей – руководитель Гафиятуллина З.А.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	239	236	236	247
	– начальная школа	89	88	78	92
	– основная школа	150	145	158	155
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0

3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0
---	--	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 247ч.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3а	9	9	100	5	55,5	2	22,2	0	0	0	0	0	0
3б	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	11	69	5	31	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	22	64,7	7	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,7 процента (в 2021 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2021 — 22,0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	13	65	4	20	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	18	82	4	18	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	17	68	3	12	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	27	93	2	7	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	24	77,4	5	16	0	0	0	0	0	0

Ит ого	127	127	100	99	78	18	18	0	0	0	0	0	0
-----------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021 был 75%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11% (в 2021 — 7%).

На начало 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	2	20	16	0	0	0	4	0
2	2	22	17	0	0	0	5	0
3	3	22	17	0	0	0	5	0
4	2	29	23	0	0	0	6	0
Итого в 1-4 кл.	9	93	73	0	0	0	20	0
5	3	29	22	0	0	0	7	0
6	3	36	26	0	0	0	10	0
7	3	31	25	0	0	0	6	0
8	3	30	21	0	0	0	9	0
9	3	30	28	0	0	0	2	0
Итого в 5-9 кл.	15	156	122	1	0	0	34	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	24	249	195	0	0	0	54	0

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 249 учащихся. На момент самообследования 247 учащихся, 24 класса. Средняя наполняемость классов составляет 10,3 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
239 уч-ся	236 уч-ся	236 уч-ся	249 уч-ся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	93	156	249

Количество учащихся на домашнем обучении	20	34	54
Общее количество классов	9	15	24

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2017 году.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2020 -2021 уч год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
47 учащихся	51 учащихся	54 уч-я

Количество детей, находящихся на домашнем обучении, остается стабильно высоким. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в классе вместе с детьми.

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд/

Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качест	сдавали	усп	кач
	0	0	0	31	100	96,97	35	100	100

В 2019-2020 учебном году результатами итоговой аттестации признаны итоговые оценки учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Получили «5»	12 ч./36,4%	24ч/77,4%	28 ч./80%
Получили «4»	19ч./57,6%	6ч/19,4%	7 ч./20%
Получили «3»	1ч. /3,0 %	1ч/3,2%	0ч. / 0 %
Получили «2»	0ч. / 0%	0ч/0%	0ч. / 0%
Не получили свидетельство	0ч. / 0%	0ч/0%	0ч. / 0%
Получили свидетельство с отличием	1 ч. / 3,0%	1ч/3,2%	6 ч. / 17,0%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в Альметьевском профессиональном колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Результаты внешней экспертизы: - не подлежит.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России, Республики Татарстан. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России, Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПК	Трудоустроены	%эффективности
1	2018-2019	17	3	14	0	88,2% (2 инвалида не работают по состоянию здоровья)
2	2019-2020	3333 (11 – класс ГУО	15	18	0	100%
3	2020-2021	31	8	27	0	100%(4 учащихся-инвалиды)
4	2021-2022	35	5	29	1	97% (5 учащихся инвалиды)

VI.

Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		50	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	48	96
	с незаконченным высшим	1	2
	со средним спец. образованием	1	2
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС		32	64
Имеют квалификационную категорию	Всего	45	90
	Высшую	6	12
	Первую	34	68
	Соответствуют занимаемой должности	7	14
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	2	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	43	86
	Учитель-логопед	2	4,0
	Библиотекарь	1	2,0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Воспитатель ГПД	5	10
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	6
	5-10 лет	2	4
	10-20 лет	11	22
	свыше 20 лет	27	54
Количество работающих пенсионеров по возрасту		10	20
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		1	2,0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	2,0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		7	14
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		5	10
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		4	8
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		20	40
Грант «Лучший директор»		1	2,0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		4	8

За **2022** год прошли процедуру педагогической аттестации 8 педагогов.

План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили первую квалификационную категорию - 6 человек;
- прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности 2-е человек:

№ п/п	ФИО	Ранее действ. категория	Установленная категория		
			высшая	первая	СЗД
1	Степанова Е.А.	высшая	высшая	-	-
2	Петровичева З.М.	высшая	высшая	-	-
3	Гирфанова С.А.	первая	-	первая	-
4	Жихарева В.А.	первая	-	первая	-
5	Казакова М.В.	первая	-	первая	-
6	Пищаева И.Г.	СЗД	-	первая	-
7	Зотова А.А.	без категории	-	-	СЗД

8	Фахруллина Г.Г.	без категории	-	-	СЗД
---	-----------------	---------------	---	---	-----

Сравнительная информация по заболеваемости, динамика среди сотрудников.

2020	2021год	2022
16 человек	15 человек	31 человек

Квалификационные категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категори
2019-2020	6 (12,24%)	29 (59,18%)	10 (20%)	5 (8%)
2020-2021	6 (11,8%)	30 (58,8%)	7 (13,7%)	5 (9%)
2021-2022	6 (12%)	31 (62%)	6 (12%)	2(4%)
2022-2023	6(12%)	34(68%)	7(14%)	2(4%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников Школы 48 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог-дефектолог». Один работник заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;

– отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

– повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.

3. Педагоги школы ежегодно проходят медицинскую комиссию, диспансеризацию - 100%

В течение года проводится совместная работа с ПФР,- готовятся макеты документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет, предоставляются архивные документы подтверждающие стаж работы сотрудников.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4466 единица;
- книгообеспеченность — 97 процентов;
- обращаемость — 3,5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1955 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1955	1963
2	Педагогическая	138	40
3	Художественная	1876	525
4	Справочная	96	35
5	Языковедение, литературоведение	150	45
6	Естественно-научная	136	55
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказом №766 от 23 декабря 2020 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1981 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт. Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	3
Моноблок	10
Ноутбук	86
Интерактивная доска	1
Проектор	18
Телевизор	5
Принтер	11
Сканер	1
МФУ	9
DVD	2
Музыкальный центр	3

Интерактивный логопедический стол	4
Столик для рисования песком	2
Интерактивный стол	8
Робототехнический набор	2
Диагностический функциональный комплект логопеда Тип1	2
Диагностический комплект Тип4	1
Программно-методический комплекс профилактики дисграфии	1
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности	1

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью 45 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В пищеблоке установили холодильный шкаф для проб, морозильник для мяса, светильник бактерицидный, лампу бактерицидную. Перед входом в столовую установили смесители над раковиной для мытья рук учащимся.

Кроме того, установлена бронепленка на окна (1 этаж полностью, частично 2 этаж), противопожарные двери (5 штук), установлена пожарная сигнализация в складских помещениях.

Для устранения замечания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан указанного в Представлении № 86/25 от 10.03.2022г. в учебных кабинетах и коридорах установлены ограждающие устройства отопительных приборов (защитные экраны на радиаторы отопления).

Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (85,64%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		63 (26%)
– федерального уровня		4 (1,6%)
– муниципального уровня		58 (24%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– незаконченным высшим образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– высшей		6 (12,0%)
– первой		34 (68,0%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6%)
– больше 30 лет		8 (16,0%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(2,0%)
– от 55 лет		12 (24,0%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 27.02.2023г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.

Лист согласования к документу № 16 от 27.02.2023
Инициатор согласования: Чумаков В.П. Директор
Согласование инициировано: 27.02.2023 14:10

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чумаков В.П.		 Подписано 27.02.2023 - 14:10	-